



**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **5º ANO:** \_\_\_\_\_

<b>PROFESSOR: LUCÉLIA APARECIDA SAMBATI CREPALDI</b>	<b>5º ANO A</b>
<b>MARIA DE FATIMA DA SILVA</b>	<b>5º ANO B</b>
<b>ROSANGELA ANTONIA KIKUCHI</b>	<b>5º ANO C</b>
<b>DENISE TERESINHA BRESCIANI</b>	<b>5º ANO D</b>

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021.**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

Veja o vídeo ou ouça o áudio que sua professora postou no grupo antes de realizar as atividades.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- ◆ **Língua Portuguesa:** Identificação em texto narrativo: cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base nas quais histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas. Concordância verbal; Texto narrativo: compreensão da estrutura.
- ◆ **Matemática:** Números racionais: relações entre frações e números decimais; Números racionais na forma decimal: leitura, escrita e ordenação; Números racionais: valor posicional: décimos; A função social das frações e dos números decimais; Comparação e ordenação de números naturais e racionais.
- ◆ **Ciências:** Água: características e estados físicos.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- ◆ **Língua Portuguesa:** Identificar em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base nas quais histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas; Identificar em textos a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo; Perceber e identificar diálogos em textos narrativos; observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas.
- ◆ **Matemática:** Reconhecer que os números racionais admitem diferentes representações na forma fracionária; Estabelecer relações entre os números racionais na forma fracionária e decimal; Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos a composição e decomposição e a reta numérica; Compreender o valor posicional dos números racionais expressos na forma decimal. Identificar situações em que as frações são utilizadas; Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionárias e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.
- ◆ **Ciências:** Conhecer os estados físicos da água, identificando-os em situações do cotidiano.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- ◆ Através de leitura e interpretação de textos. Resolução de questionários escritos e com alternativas e resolução de desafios matemáticos.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

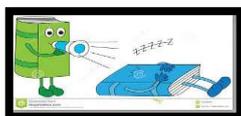
- ◆ No próprio roteiro de atividades e com o auxílio do livro didático.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA - ELEMENTOS DA NARRATIVA**

**Enredo:** É o conjunto de incidentes que constituem a ação da narrativa. Todo enredo é composto por um conflito vivido por um ou mais personagens, cujo foco principal é prender a atenção do leitor por meio de um clima de tensão que se organiza em torno dos fatos e os faz avançar. Geralmente, o conflito determina as partes do enredo, representadas pelas referidas partes:

<b>Introdução</b>	<b>Complicação</b>	<b>Clímax</b>	<b>Conclusão ou desfecho final</b>
É o começo da história, no qual se apresentam os fatos iniciais, os personagens, e, às vezes, o tempo e o espaço.	É a parte em que se desenvolve o conflito	Figura-se como o ponto culminante de toda a trama, revelado pelo momento de maior tensão. É a parte em que o conflito atinge seu ápice.	É a solução do conflito instaurado, podendo apresentar final trágico, cômico, triste ou até mesmo surpreendente. Tudo irá depender da decisão imposta pelo narrador.



**1-Leia o texto das páginas 64 até 67 do livro didático e responda as questões abaixo:**

- A) Título do conto: \_\_\_\_\_
- B) Autor (a): \_\_\_\_\_
- C) Nome da personagem principal: \_\_\_\_\_
- D) Outros personagens: \_\_\_\_\_
- E) Local onde se passa a história: \_\_\_\_\_
- F) Momento (tempo) em que acontecem os fatos: \_\_\_\_\_

**2) Relacione as partes do texto com:**

**( I ) Introdução                      (C) Clímax                      (D) Desfecho**

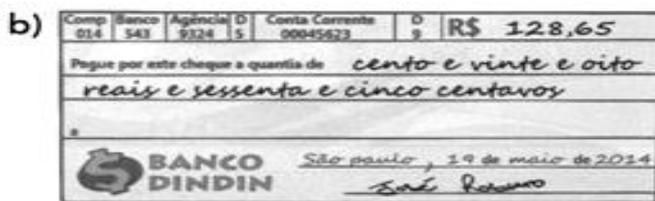
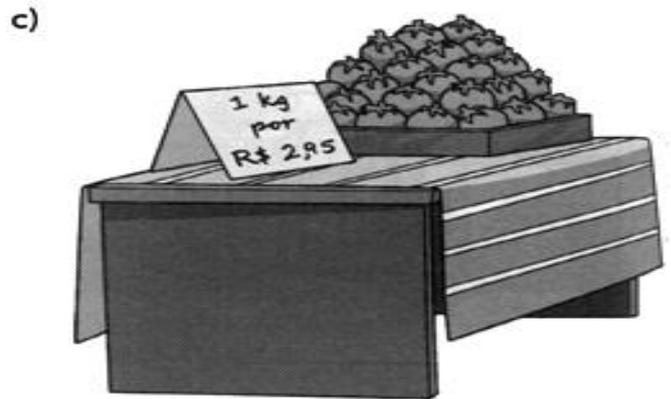
- ( ) [...] O assoalho não estava tomado por milhões de aranhas, foi só um pesadelo.
- ( ) Era a maior que ela já tinha visto.... Enorme. Gigantesca
- ( ) A aranha estava bem na sua frente, olhando para ela com seus oito olhos pretos que pareciam de vidro. Debbie McClintock não se lembrava de algum dia ter visto uma aranha maior do que aquela que estava sobre o assoalho do seu quarto [...].

**AULA DE MATEMÁTICA**

**Números decimais**

Encontramos números com vírgula em várias situações do dia a dia.

1)- Observe algumas situações e escreva o que os números decimais indicam em cada caso. Depois, responda às perguntas.



a) Carina mede 1 metro e 48 centímetros. Isso significa que sua altura é maior ou menor do que 1 metro e meio?

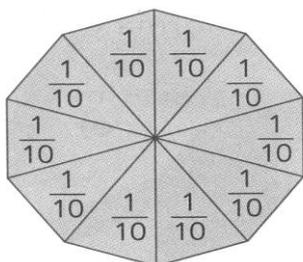
b) O que você acha que representa o número que aparece antes da vírgula em R\$ 128, 65? E o número que vem depois?

c) O preço do quilograma do tomate está mais próximo de 2 ou de 3 reais?

d) Com a quantidade de suco dessa garrafa é possível encher quantas jarras de meio litro?

**A ordem dos décimos**

A figura representa **um inteiro** ou uma unidade dividida em **10 partes iguais**.



A fração  $\frac{10}{10}$  ( dez décimos) representa a unidade  $\frac{10}{10} = 1$  inteiro

A fração  $\frac{1}{10}$  ( um décimo) representa cada parte da unidade.

Podemos escrever o número **um décimo** em um **quadro de ordens**. Para isso, incluímos uma nova ordem à direita da ordem das unidades: a **ordem dos décimos**.



Parte inteira			Parte decimal
Centenas	Dezenas	Unidades	Décimos
		1	
		0,	1

← uma unidade (1)

← um décimo (0,1)

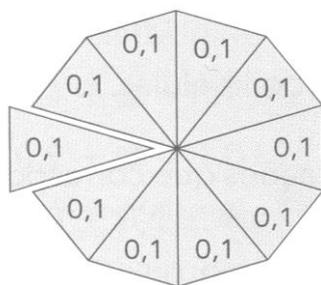
Observe que o quadro de ordens tem agora duas partes: uma que indica as unidades inteiras ou **parte inteira** e outra que indica partes da unidade ou **parte decimal**. Essas partes são separadas por uma vírgula.

Esse zero indica que não há Unidade inteira.

← **0,1** →

Esse algarismo 1 indica uma parte da unidade dividida em 10 partes iguais.

Essa maneira de escrever os números é chamada de **forma decimal**. Quando os números forem escritos assim, serão chamados de **números decimais**.



Então:

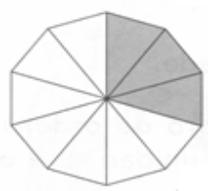
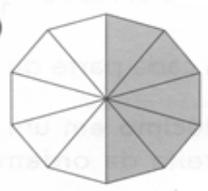
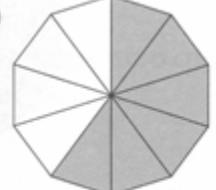
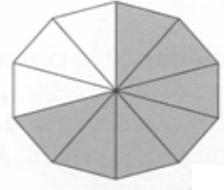
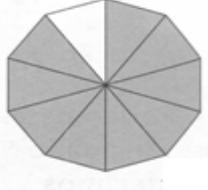
$$\frac{1}{10} = 0,1 \text{ (um décimo)}$$

representação fracionária

representação decimal

**Atividades. Quantos décimos?**

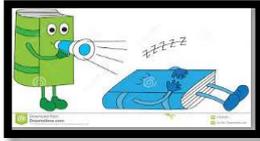
1)-Escreva na **forma de fração** e na **forma decimal** a parte pintada de cada figura. Siga o exemplo.

<p>a)</p>  <p>Forma de fração <math>\frac{2}{10}</math></p> <p>Forma decimal <b>0,2</b></p>	<p>b)</p>  <p>_____</p>	<p>c)</p>  <p>_____</p>	<p>d)</p>  <p>_____</p>
<p>e)</p>  <p>_____</p>	<p>f)</p>  <p>_____</p>	<p>g)</p>  <p>_____</p>	<p>h)</p>  <p>_____</p>



**TERÇA – FEIRA – 11/05/2021**

**AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO**



1- Responda ao questionário da página 68 e 69 do livro didático de língua portuguesa:

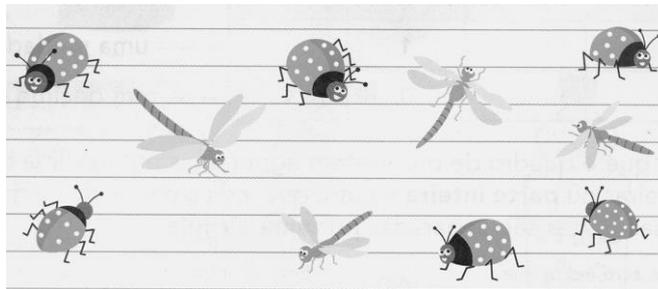
2- Observe as palavras que foram retiradas do texto lido e relacione-as de acordo com a primeira coluna:

- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| ( 1 ) Onomatopeia         | ( ) Caranguejeira |
| ( 2 ) ditongo             | ( ) Pé            |
| ( 3 ) H inicial           | ( ) Lençóis       |
| ( 4 ) Hiato               | ( ) Viúva         |
| ( 5 ) Oxítone             | ( ) Gigantesca    |
| ( 6 ) Paroxítone          | ( ) AAAAAHHHHH!!! |
| ( 7 ) Proparoxítone       | ( ) Dormir        |
| ( 8 ) Verbo               | ( ) Horríveis     |
| ( 9 ) Adjetivo            | ( ) Firmeza       |
| (10) Substantivo derivado | ( ) Exército      |

**AULA DE MATEMÁTICA**

**Continuação das atividades do dia 11/05/2021**

1)- Observe os adesivos de insetos que joana colou em seu caderno:



a) Qual a fração que representa o grupo de insetos? \_\_\_\_\_

b) Escreva o número decimal que corresponde ao total de joaninhas. \_\_\_\_\_

c) Escreva o número decimal que corresponde ao total de libélulas. \_\_\_\_\_

2)- Transforme os números decimais abaixo em frações e depois desenhe na malha quadriculada abaixo representações que correspondam aos seguintes números: Siga o exemplo letra A.

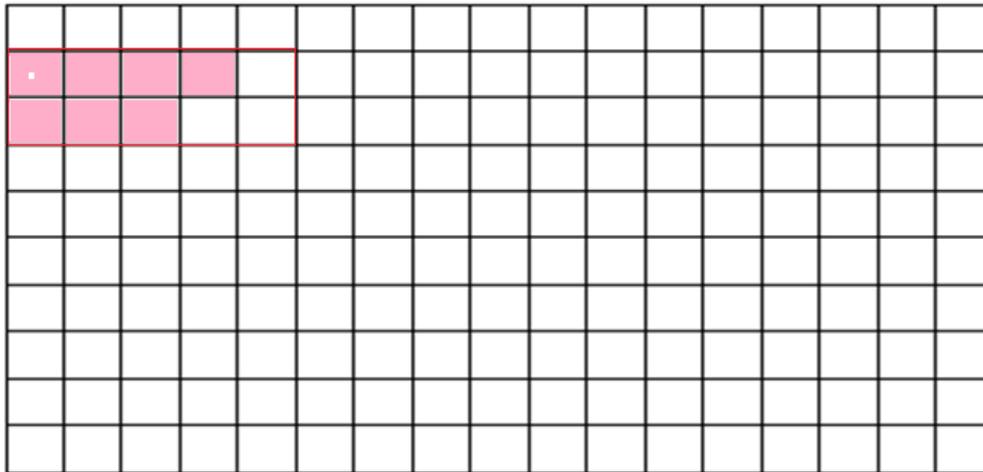
a)  $0,7 = \frac{7}{10}$

b) 0,1

c) 0,9

d) 0,5

e) 0,3

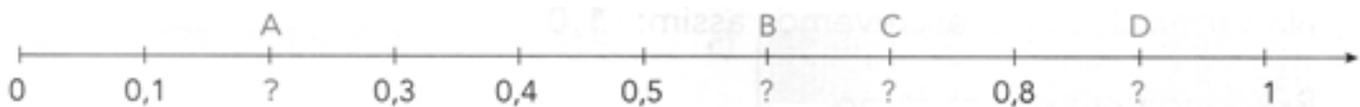


**QUARTA-FEIRA 12/05/2021**  
**AULAS ESPECÍFICAS**

**QUINTA-FEIRA- 13/05/2021**  
**AULA DE MATEMÁTICA**

1)- Desenhe 10 círculos e pinte dois décimos de amarelo, três décimos de azul e um décimo de vermelho. O restante pinte da cor que você quiser. Que número decimal indica a quantidade de círculos pintados com a cor que você escolheu?

2)- Na reta numérica, as marcações foram feitas **de um em um décimo (0,1)**. Quais são os números que estão indicados por letras?



3) Escreva os números que faltam. Conte de **0,1** em **0,1**, ou seja, **de um em um décimo**.

0,1	0,2	0,3	0,4					0,9	
1,1	1,2								2,0
			2,4	2,5					
3,1		3,3	3,4	3,5	3,6				4,0



1- Observe a tabela com os pronomes pessoais:

NÚMERO	PESSOA	RETOS	OBLÍQUOS
Singular	1ª	Eu	me, mim, comigo
	2ª	Tu	te, ti, contigo
	3ª	Ele (a)	Se, si, consigo, o, a, lhe
Plural	1ª	Nós	Nos, conosco
	2ª	Vós	Vos, convosco
	3ª	Eles (as)	Se, si, consigo os, as, lhes.

1- Troque o termo em destaque por pronomes oblíquos, como nos modelos abaixo:

<p>Convidei <b>os meninos</b>. Convidei-<b>os</b>.</p> <p>Vou dar <b>a eles</b> um queijo. Vou dar-<b>lhes</b> um queijo.</p>
---

- a) Quebrei **um prato**. \_\_\_\_\_
- b) Enviei **a elas** um buquê. \_\_\_\_\_
- c) Lavei **as roupas**. \_\_\_\_\_
- d) Dei **a ele** um cartão. \_\_\_\_\_
- e) Vi **a menina**. \_\_\_\_\_
- f) Ofereci **a ela** um copo de suco. \_\_\_\_\_

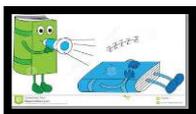
2- Reescreva as frases trocando o nome destacado por pronomes pessoais do caso reto:

**Exemplo: O cacique** era o líder. **Ele era o líder**

- a) **Os pássaros** voam. \_\_\_\_\_
- b) **As flores** murcharam. \_\_\_\_\_
- c) **Vitória** amava o sol. \_\_\_\_\_
- d) **As crianças** correm. \_\_\_\_\_
- e) **João** não estudou. \_\_\_\_\_
- g) **A rosa** floresceu. \_\_\_\_\_
- h) **Pedro e Marcos** são primos. \_\_\_\_\_
- i) **O menino** chorou muito. \_\_\_\_\_
- j) **Os curumins** nadaram. \_\_\_\_\_



**AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA - CONCORDÂNCIA VERBAL**



**1- Leia o texto da página 97 até 98:**

**2- Responda:**

a) Qual é o assunto da história?

R: \_\_\_\_\_

b) O narrador da história é:

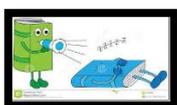
( ) Onisciente ( ) Narrador-personagem ( ) Narrador – observador

**3- Faça a adequação verbal nas seguintes frases retiradas do texto:**

a) \_\_\_\_\_ à casa numa grande caixa de papelão (v. chegar)

b) Aí, \_\_\_\_\_ para sempre de me olhar em outro espelho. (v. esquecer)

c) \_\_\_\_\_ aventureiramente destemidos e companheiros. (v. crescer).



**4) Observe a tabela de conjugação verbal na página 102 e reproduza-a no exercício abaixo:**

<b>Amar: presente do indicativo</b>	<b>Vender: pretérito imperfeito do indicativo</b>
Eu	Eu
Tu	Tu
Ele	Ele
Nós	Nós
Vós	Vós
Eles	Eles

<b>Sentir: pretérito perfeito do indicativo</b>	<b>Falar: pretérito mais-que-perfeito do indicativo</b>
Eu	Eu
Tu	Tu
Ele	Ele
Nós	Nós
Vós	Vós
Eles	Eles

<b>Escrever: futuro do presente</b>	<b>Partir: futuro do pretérito</b>
Eu	Eu
Tu	Tu
Ele	Ele
Nós	Nós
Vós	Vós
Eles	Eles

**AULA DE CIÊNCIAS - ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA**

**1- Assista ao vídeo que a professora irá disponibilizar no grupo de WHATSAPP: [https://www.youtube.com/watch?v=v-JXrAl\\_bjg](https://www.youtube.com/watch?v=v-JXrAl_bjg)**





2- Leia o texto abaixo:

A água é indispensável para a vida. Ela pode ser encontrada em toda parte: nos mares, nos rios, nos lagos, nas nuvens, nos lençóis subterrâneos, no ar, nos animais, nas plantas, no ser humano. A água pode ser encontrada em três estados físicos mais disponíveis para os seres vivos. A temperatura é um fator responsável por manter ou transformar a água em seus três estados.



LÍQUIDO



SÓLIDO



GASOSO

**Sólido:** é característico por possuir uma forma definida como, por exemplo, a de um cubo de gelo. Na natureza, encontramos em diversas formas como neve, nuvens, granizo, geada, icebergs e nas calotas polares.

**Líquido:** se encontra na maior quantidade no planeta (mares, oceanos, lagos, rios, fontes e nos seres vivos). A água no estado líquido não possui forma própria.

**Gasoso:** nesse estado a água não tem forma definida. É encontrada na forma de vapor de água que existe no ar que forma-se através da evaporação da água dos mares, rios e lagos. A água evaporada se condensa transformando-se em pequenas gotas. Estas gotas juntas formam as nuvens.

3- Resolva as atividades:

a) Ligue cada desenho ao estado em que cada água se encontra:

GASOSO

LÍQUIDA

SÓLIDA



b) Pinte o círculo da alternativa correta:

Água no estado gasoso:



Água no estado líquido:



Água no estado sólido:





**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: GREICE-MATUTINO / ANGÉLICA-VESPERTINO**

**COMP. CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODODEREALIZAÇÃO: 10 A 14 de MAIO DE 2021.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMAS: 5º.....**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jogos teatrais e encenações a partir de músicas e clássicos infantis;</li> <li>Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura, na confecção de dedoches ou fantoches.</li> </ul>
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de personagens dos clássicos infantis;</li> <li>Exercitar a imitação e o faz de conta, experimentando-se no lugar do outro de forma intencional e reflexiva;</li> <li>Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.</li> </ul>
<b>COMO REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.</li> </ul>

### **11º ROTEIRO DE ARTE**

**Olá, crianças! Tudo bem? Na aula de hoje vamos exercitar o nosso faz-de-conta?!**

**REVENDO: Teatro** é uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados. Dentre os elementos que constituem a linguagem teatral estão: personagem, figurino, maquiagem, cenário, sonoplastia, iluminação e objetos de cena.

**PERSONAGEM** : É, qualquer ser atuante de uma história ou obra. Normalmente é uma pessoa, mas pode ser um animal, um ser fictício ou um objeto

**PARA ESTA AULA: Vamos recordar uma história clássica infantil? Então, recorde o conto da Chapeuzinho Vermelho. Pense no enredo, nas personagens e seu figurino (roupa). Recorde, também, as cantigas que as personagens cantam na história.**

<b><u>CANTIGA DA CHAPEUZINHO</u></b>	<b><u>CANTIGA DO LOBO MAL</u></b>
PELA ESTRADA A FORA EU VOU BEM SOZINHA, LEVANDO ESSES DOCES PARA A VOVÓZINHA. ELA MORA LONGE E, O CAMINHO É DESERTO. TEM UM LOBO MAL PASSEANDO AQUI POR PERTO. MAS, À TARDINHA, AO SOL POENTE, JUNTO À MAMÃEZINHA DORMIREI CONTENTE!	EU SOU O LOBO MAL, LOBO MAL, LOBO MAL. EU PEGO AS CRIANCINHAS PRA FAZER MINGAL.  HOJE ESTOU CONTENTE, VAI HAVER FESTAÇÃO. TENHO UM BOM PESTISCO PARA ENCHER A MINHA PANÇA!

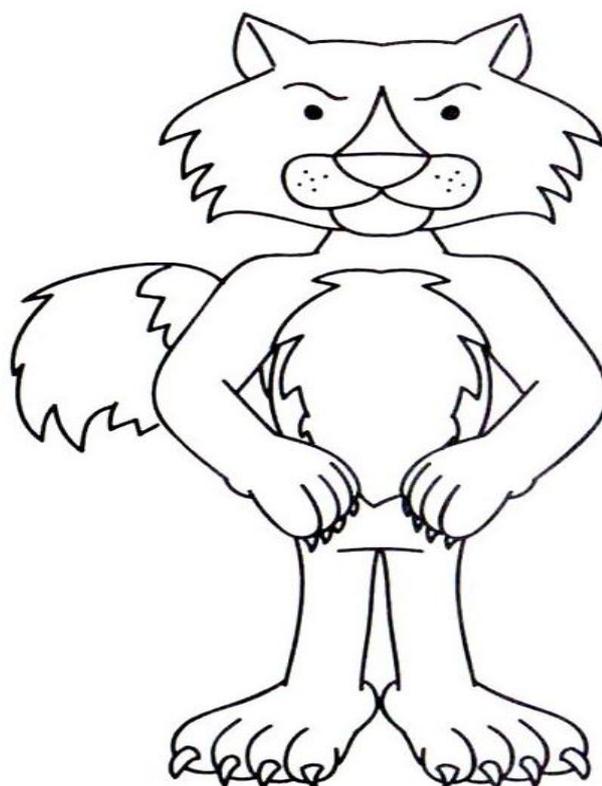
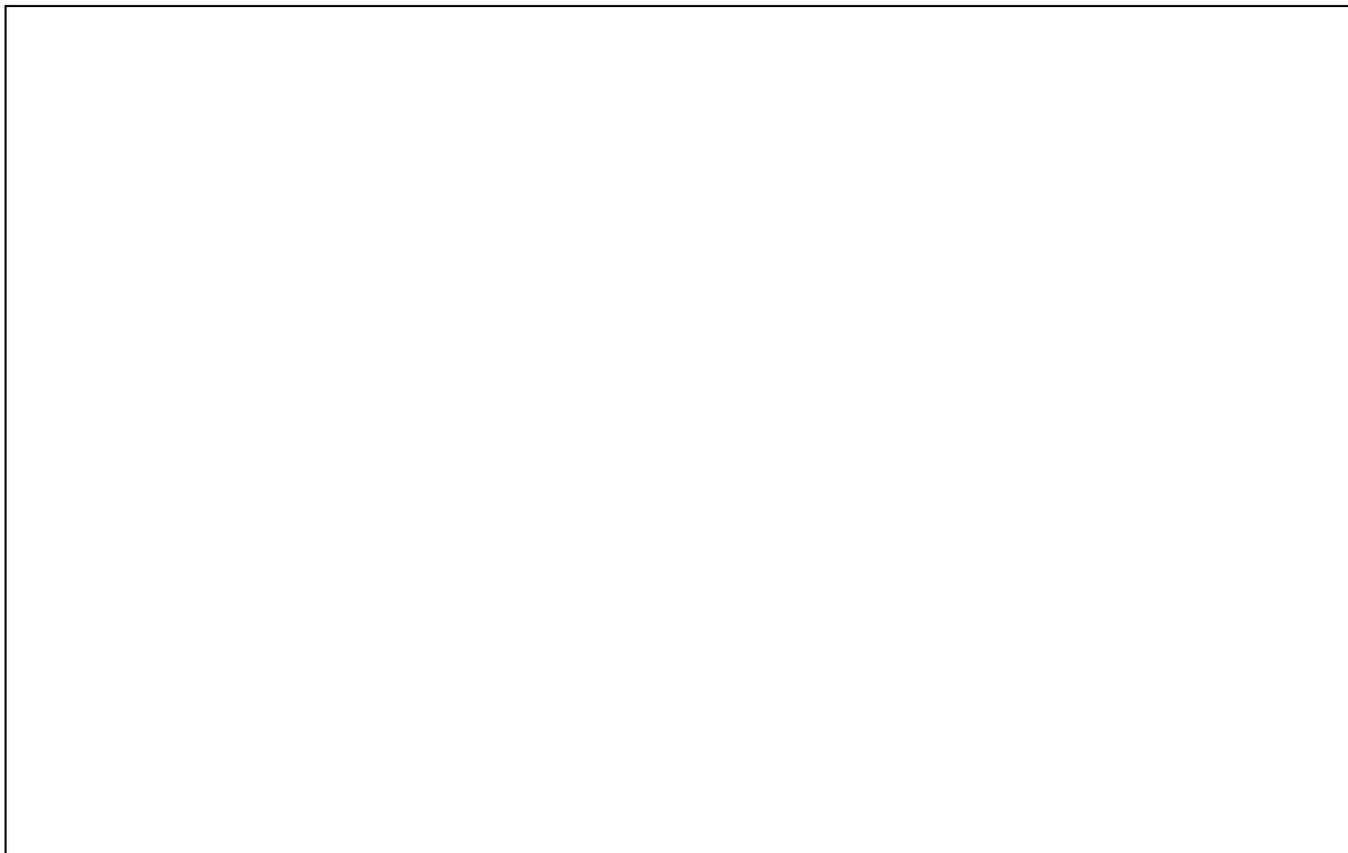
**Agora, na página seguinte faça a atividade proposta com capricho!**

### **ATIVIDADE DE ARTE**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- 1) Pinte, recorte e monte seus fantoches em um palito, podendo até enfeitá-los com outros recortes e sobreposições em papel mais firme. Aproveite-os para encenar e cantarolar!
- 2) Mas, depois, desenhe e pinte, no retângulo abaixo, **a personagem que você mais gostou de imitar**. E, envie o **roteiro feito** para a escola, isso é muito importante, ok!!!





ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO  
PROFESSORAS: MARIA VILMA/ ANDRÉIA  
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021. (11ºROTEIRO)

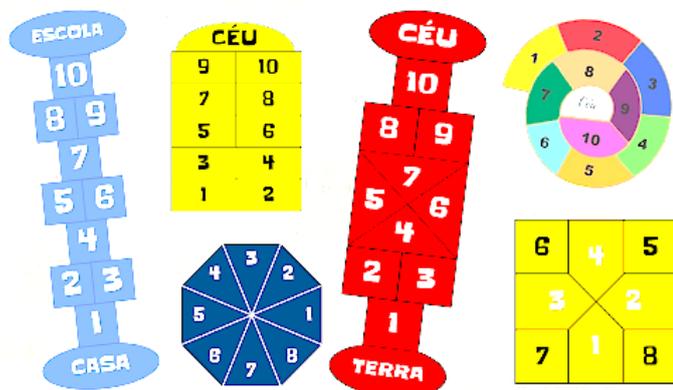
NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO \_\_\_\_\_

1-O que vamos aprender: BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO MUNDO – AMARELINHA.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo – AMARELINHA

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

**AMARELINHA:**



Nove quadradinhos numerados no chão, uma pedrinha ou moeda e está pronta a brincadeira! A amarelinha, que é de origem francesa, fez parte das lembranças de muitas mães e papais, não é?

Nesta semana, vamos falar de brincadeiras que existem faz tempo e continuam divertindo crianças de várias gerações. Hoje, vamos contar a história da brincadeira amarelinha e trazer algumas dicas de jogos para que você possa ensinar esse passatempo tão divertido aos pequenos.

**ORIGEM DA AMARELINHA NO BRASIL:**

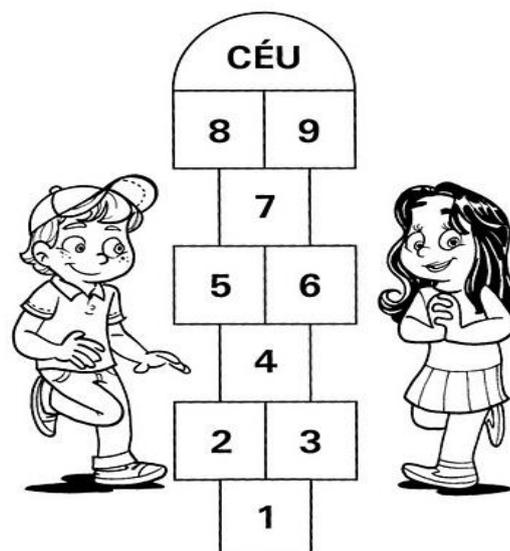
A amarelinha foi trazida ao Brasil pelos portugueses e rapidamente se tornou popular pelo fato de poder ser jogada em praticamente qualquer lugar com um pouco de espaço livre.

**COMO JOGAR AMARELINHA: REGRAS**

As linhas podem ser desenhadas com giz ou mesmo usando um graveto na terra. Depois, basta numerar os quadrados de 1 a 9 e nomear o último espaço como "Céu".

A brincadeira consiste em jogar uma pedrinha ou outro objeto em uma das casas numeradas e, a seguir, percorrer, pulando com uma perna só, todo o caminho traçado sem pisar na casa marcada, e recolher a pedrinha na volta.

Não se pode pisar nas linhas ou se esquecer de retirar sua pedrinha do lugar.

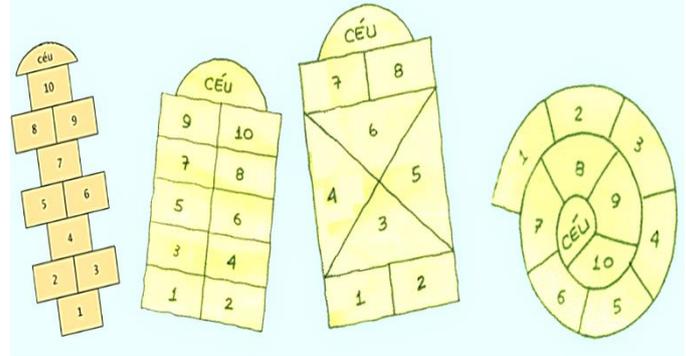




**VARIAÇÕES DO JOGO AMARELINHA:**

O jogo possui dezenas de variações, mudando, principalmente, de formato, como, por exemplo, a amarelinha em forma de caracol, que também é bastante conhecida por aqui.

Além disso, ainda apresenta algumas outras modalidades da brincadeira.



**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Respondendo as questões abaixo.**

Utilize o próprio roteiro para o registro ou o seu caderno ok!  
NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME E A TURMA.

**RESPONDA:**

1. Qual a origem da amarelinha?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Quem trouxe a amarelinha para o Brasil?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Porque o jogo se tornou popular?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Até a próxima aula!**





**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**11º ROTEIRO DE LÍNGUA INGLESA**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSOR (A): ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA**

**LEDA APARECIDA DE SOUZA**

**NAME: \_\_\_\_\_ 5ºANO \_\_\_\_\_ DATE: MAY/ \_\_\_\_\_/2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021.**

<p><b>ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) E ASSISTA O VÍDEO DE APOIO PARA ENTENDER COMO REALIZAR AS ATIVIDADES.</li> </ul>
<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) E DO VÍDEO, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AOS NÚMEROS E A LEITURA DE HORAS EM INGLÊS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA DA AULA EM INGLÊS: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bHjWveUPD28">https://www.youtube.com/watch?v=bHjWveUPD28</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K5q65e_E-os">https://www.youtube.com/watch?v=K5q65e_E-os</a></li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OUÇA, REPITA E MEMORIZE A PRONÚNCIA DOS NÚMEROS E HORAS EM INGLÊS.</li> <li>• EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA DE ACORDO COM O QUE SE PEDE.</li> <li>• ESCREVA SEU NOME COMPLETO, A TURMA E A DATA.</li> <li>• LER E REALIZAR A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ESTOJO ESCOLAR CONTENDO: LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li> </ul>

**DATE: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /2021.**

**NAME: \_\_\_\_\_**

**1) PRESTE MUITA ATENÇÃO NESSA EXEMPLIFICAÇÃO E EXPLICAÇÃO:**



❖ **LEAMOS ASSIM AS HORAS EXATAS EM INGLÊS:**

Para perguntar as horas em inglês dizemos:

- **What time is it?** (Que horas são?)  
(*essa é expressão + usada*)
- **What is the time?** (Qual é a hora?)
- **Have you got the time?** (Você tem hora?)
- **Do you have the time?** (Você tem horas?)



Para responder as horas:

**It's five o'clock**

**5:00**

**It's two o'clock.**

**2:00**

Quando dizemos as horas exatas (sem os minutos), acrescentamos a expressão **o'clock**.

*07:00 It's seven o'clock.*



WRITE THE HOUR IN THESE WATCHES: (ESCREVA A HORA NESTES RELÓGIOS)



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_